

FRIEDRICH–ALEXANDER UNIVERSITÄT
ERLANGEN–NÜRNBERG

DISSERTATION

Mein Dissertationstitel

SUBTITLE

17. August 2017

Author:

Howy HOROWITZ

Supervisor:

Prof. Dr. L. NEEMOY

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	i
Tabellenverzeichnis	ii
Abbildungsverzeichnis	iii
Abkürzungsverzeichnis	iv
1 Einführung	1
1.1 Erster Punkt	1
1.2 Verschiedene Zitationen	1
1.3 Tabelle	2
2 Zweiter Punkt	3
Literatur	4
Appendix	7
Stichwortverzeichnis	7

Tabellenverzeichnis

1	Einige experimentelle Zahlen.	2
2	Einige experimentelle Zahlen.	2
3	Einige experimentelle Zahlen.	6

Abbildungsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis

KDE K Desktop Environment

SQL Structured Query Language

Bash Bourne-again shell

JDK Java Development Kit

VM Virtuelle Maschine

I²C Inter-Integrated Circuit

1 Einführung

Hello Writer (Finsterwald, Wagner, Schober, Lüftenegger & Spiel, 2013, S. 320). Hello L^AT_EX is great! (Finsterwald et al., 2013) (Ziegler & Baker, 2013). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecat cupiditat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. (Finsterwald et al., 2013, S.34). Laut Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecat cupiditat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. (Finsterwald et al., 2013, S.34) öäüß 10 €

1.1 Erster Punkt

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecat cupiditat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. (Zeichner & Wray, 2000). Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate (Kitsantas & Chow, 2007).

1.2 Verschiedene Zitationen

(Abrami, Venkatesh, Meyer & Wade, 2013)

(Heinrich, Bhattacharya & Rayudu, 2007, p. 2)

Pintrich und de Groot

(2013, p. 2)

Ziegler (2008)

1.3 Tabelle

Tabelle 1: Einige experimentelle Zahlen.

Factor 1	Factor 2	
	Condition A	Condition B ^a
First	586 (231) 2.2	649 (255) 7.5
Second	590 (195) ^b 2.8	623 (231) 2.5

^aEine weitere Fussnote

^bDies ist eine Fussnote innerhalb der Tabelle

Damit wäre das „Monster“ Tabelle entzaubert. Nun eine Formel.

$$\left(\frac{\sum_f^1 5i}{\infty^2} \right) \log f^x(x) \quad (1)$$

1. first item
2. second item

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecat cupiditat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Hier sieht man eine Tabelle, die Fußnoten beinhaltet: Eine weitere Tabelle sieht man auf Seite 2, diesmal mit Fussnoten in der Tabelle, die mit Minipage ermöglicht werden.

Tabelle 2: Einige experimentelle Zahlen.

Factor 1	Factor 2	
	Condition A	Condition B ^a
First	586 (231) 2.2	649 (255) 7.5
Second	590 (195) ^b 2.8	623 (231) 2.5

^aEine weitere Fussnote

^bDies ist eine Fussnote innerhalb der Tabelle

Stress Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecat cupiditat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Glaubenslehre Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecat cupiditat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum. Soziallehre Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecat cupiditat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum..

2 Zweiter Punkt

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipisicing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrud exercitation ullamco laboris nisi ut aliquid ex ea commodi consequat. Quis aute iure reprehenderit in voluptate

Literatur

- Abrami, P. C., Venkatesh, V., Meyer, E. J. & Wade, C. A. (2013). Using electronic portfolios to foster literacy and self-regulated learning skills in elementary students. *Journal of Educational Psychology*, 105 (4), 1188–1209. Zugriff am 2016-09-13 auf <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psych&AN=2013-31550-001&site=ehost-live> doi: 10.1037/a0032448
- AlShammari, I. A. & Aldhafiri, M. D. (2013). A META-ANALYSIS OF EDUCATIONAL DATA MINING ON IMPROVEMENTS IN LEARNING OUTCOMES. *College Student ...*. Zugriff auf <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=01463934&AN=88413462&h=CChvVF4Li%2BMX8m%2F671Rgzv5FW0xejDmxQtJueOHHjz%2B2ZtwQP02YzEf%2BGnhMVcVgVmHgkd7dpXrLdVYfU3BAMA%3D%3D&crl=c>
- Finsterwald, M., Wagner, P., Schober, B., Lüftenegger, M. & Spiel, C. (2013). Fostering lifelong learning – Evaluation of a teacher education program for professional teachers. *Teaching and Teacher Education*, 29, 144–155. Zugriff auf <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0742051X12001357> doi: 10.1016/j.tate.2012.08.009
- Heinrich, E., Bhattacharya, M. & Rayudu, R. (2007). Preparation for lifelong learning using ePortfolios. *European Journal of Engineering Education*, 32 (6), 653–663. doi: 10.1080/03043790701520602
- Kitsantas, A. & Chow, A. (2007). College students' perceived threat and preference for seeking help in traditional, distributed, and distance learning environments. *Computers & Education*, 48 (3), 383–395. Zugriff auf <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131505000199> doi: 10.1016/j.compedu.2005.01.008
- Pintrich, P. R. & de Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33–40. doi: 10.1037/0022-0663.82.1.33
- Zeichner, K. & Wray, S. (2000). The teaching portfolio in US teacher education programs: what we know and what we need to know. *Teaching and Teacher Education*, 17 (5), 613–621. Zugriff auf <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0742051X01000178> doi: 10.1016/S0742-051X(01)00017-8
- Ziegler, A. (2008). *Hochbegabung*. München: Reinhardt, Ernst.
- Ziegler, A. & Baker, J. (2013). Talent development as adaptation: The

Role of Educational and Learning Capital. *Exceptionality in East Asia: Explorations in the Actiotope Model of Giftedness*, 1–19. Zugriff auf http://www.psychology.uni-erlangen.de/mitarbeiter/ziegler/publikationen/Ziegler_Baker_in_Press.pdf

Appendix

Tabelle 3: Einige experimentelle Zahlen.

Factor 1	Factor 2	
	Condition A	Condition B ^a
First	586 (231) 2.2	649 (255) 7.5
Second	590 (195) ^b 2.8	623 (231) 2.5

^aEine weitere Fussnote

^bDies ist eine Fussnote innerhalb der Tabelle

Stichwortverzeichnis

Glaubenslehre, 3

Soziallehre

 allgemein, 1

 liturgisch, 3

Stress, 2